

TILMÆLI RÁÐSINS

2015/EES/23/16

frá 20. desember 2012

um staðfestingu á óformlegu og formlausu námi

(2012/C 398/01) (*)

RÁÐ EVRÓPUSAMBANDSINS HEFUR,

æskulýðssamtök, unglingaráðgjafar, þeir sem veita menntun og þjálfun, ásamt borgaralegum samtökum, eru öll lykilhagsmunaaðilar sem gegna mikilvægu hlutverki í að greiða fyrir tækifærum til óformlegs og formlauss náms og staðfestingarferli í kjölfar þess.

með hliðsjón af sáttmálanum um starfshætti Evrópusambandsins, einkum 165. og 166. gr.,

með hliðsjón af tillögu framkvæmdastjórnarinnar,

og að teknu tilliti til eftirfarandi:

- 1) Staðfesting á námsárangri, þ.e. þekkingu, færni og hæfni sem aflað er með óformlegu og formlausu námi getur gegnt mikilvægu hlutverki í því að auka ráðningarhæfi og hreyfanleika, ásamt því að efla áhuga á ævinámi, einkum hjá þeim sem standa höllum fæti félagslega og fjárhagslega og þeim sem hafa litla menntun.
- 2) Á tímum þegar Evrópusambandið stendur frammi fyrir alvarlegri efnahagskreppu sem hefur valdið því að atvinnuleysi hefur aukist til muna, einkum meðal ungs fólks, og með skírskotun til hækkandi lífaldurs fólks er staðfesting á viðeigandi þekkingu, færni og hæfni enn mikilvægara framlag til þess að bæta virkni vinnumarkaðarins, stuðla að hreyfanleika fólks og efla samkeppnishæfni og hagvöxt.
- 3) Samtök vinnuveitenda, einstakir atvinnurekendur, stéttarfélag, samtök iðnaðar, verslunar og iðngreina, landsbundnir aðilar sem eiga hlut að viðurkenningu á faglegri menntun og hæfi ásamt mati og vottun á námsárangri, vinnumiðlanir,

- 4) Með áætluninni Evrópa 2020 um snjallhagvöxt, sjálfbæran hagvöxt og hagvöxt fyrir alla er hvatt til þróunar á þekkingu, færni og hæfni í þágu hagvaxtar og atvinnumála. Í tilheyrandi forystuverkefnum „Ungt fólk á faraldsfæti“ og „Áætlun um nýja færni og störf“ er lögð áhersla á þörfina á sveigjanlegri námsleiðum, sem geta auðveldað komu inn á vinnumarkaðinn og framgang innan hans, greitt fyrir umskiptum milli vinnu og náms og hvatt til staðfestingar á óformlegu og formlausu námi.
- 5) Í niðurstöðum ráðsins frá 12. maí 2009 um stefnuramma fyrir Evrópusamstarf á sviði menntunar og þjálfunar (ET 2020) ⁽¹⁾ var tekið fram að líta ætti á ævinám sem grundvallarreglu sem er undirstaða alls rammans, en hann á að taka til náms í öllu samhengi, hvort sem það er formlegt, óformlegt eða formlaust.
- 6) Í „Áætlun ESB um ungt fólk — fjárfesting og valdefling: nýtt opið samráðsferli til að fjalla um áskoranir og tækifæri æskunnar“ frá 2009 var hvatt til þess að færni sem ungt fólk aflar sér með óformlegri menntun nyti meiri viðurkenningar og lögð áhersla á að nauðsynlegt væri að nýta til fulls þau tæki sem eru fyrir hendi á vettvangi ESB til að staðfesta þekkingu, færni og hæfni til viðurkenningar á menntun og hæfi. Hún er studd með

(*) Þessi ESB-gerð birtist í Stjútö. ESB L 398, 22.12.2012, bls. 1. Hennar var getið í ákvörðun sameiginlegu EES-nefndarinnar nr. 202/2015 frá 25. september 2014 um breytingu á bókun 31 við EES-samninginn, um samvinnu á sérstökum sviðum utan marka fjórþætta frelsisins, bóður birtingar.

(1) Stjútö. ESB C 119, 28.5.2009, bls. 2.

- ályktun ráðsins frá 27. nóvember 2009 um endurnýjaðan evrópskan samstarfsramma á sviði æskulýðsmála (2010–2018) ⁽²⁾.
- 7) Í tilkynningu frá fundinum í Brugge í desember 2009 lýstu evrópskir ráðherrar málefna starfsmenntunar, aðilar evrópsks vinnumarkaðar og framkvæmdastjórn Evrópusambandsins því yfir að þátttökulöndin ættu að hefjast handa, eigi síðar en 2015, við að þróa innlendar verklagsreglur um viðurkenningu og staðfestingu á óformlegu og formlausu námi, með stuðningi innlendra ramma um menntun og hæfi, eftir því sem við á.
- 8) Í tilkynningu frá ráðstefnu evrópskra ráðherra sem bera ábyrgð á æðri menntun, sem haldin var í Leuven og Louvain-la-Neuve 28. og 29. apríl 2009, var lögð áhersla á að árangursríkar stefnur um ævinám ættu að innihalda grundvallarreglur og verklagsreglur um viðurkenningu fyrra náms á grundvelli námsárangurs, og í niðurstöðum sínum frá 28. nóvember 2011 um nútímavæðingu æðri menntunar ⁽³⁾ hvatti ráðið aðildarríkin til þess að þróa skýrar aðgangsléiðir til æðri menntunar frá starfsmenntun og annars konar menntun ásamt aðferðum til að fá viðurkennt fyrra nám og reynslu sem aflað er utan formlegrar menntunar og þjálfunar.
- 9) Í ályktun sinni frá 28. nóvember 2011 um nýja Evrópu-áætlun um nám fullorðinna ⁽⁴⁾ skilgreindi ráðið að eitt af forgangssviðum hennar fyrir tímabilið 2012-2014 væri að koma á fót fyllilega starfhæfum kerfum til staðfestingar á óformlegu og formlausu námi og til að hvetja fullorðið fólk á öllum aldri og með hvers konar menntun og hæfi, og einnig fyrirtæki og aðrar stofnanir, til að nota það.
- 10) Í ályktun ráðsins frá 19. desember 2002 um að stuðla að auknu Evrópusamstarfi á sviði starfsmenntunar ⁽⁵⁾ og í Kaupmannahafnaryfirlýsingunni frá 30. nóvember 2002 var óskað eftir að þróaðar yrðu sameiginlegar meginreglur um staðfestingu á óformlegu og formlausu námi.
- 11) Í niðurstöðum ráðsins og fulltrúa ríkisstjórna aðildarríkjanna, sem komu saman á vegum ráðsins 18. maí 2004, var lýst yfir stuðningi við sameiginlegar evrópskar meginreglur um sanngreiningu og staðfestingu á óformlegu og formlausu námi.
- 12) Allt frá árinu 2004 hefur reglulega verið gefin út evrópsk skrá um staðfestingu á óformlegu og formlausu námi með uppfærðum upplýsingum um þær starfsvenjur sem eru í gildi við staðfestingu í löndum Evrópu og árið 2009 voru gefnar út evrópskar viðmiðunarreglur um staðfestingu á óformlegu og formlausu námi.
- 13) Með ákvörðun Evrópuþingsins og ráðsins nr. 2241/2004/EB frá 15. desember 2004 um samræmdan lagaramma Bandalagsins um gagnsæi menntunar og hæfni (evrópskt starfsmenntavegabréf) ⁽⁶⁾ var komið á fót evrópsku starfsmenntavegabréfi, evrópskri skjalamöppu sem borgararnir geta notað til að gera betur grein fyrir, skrá og setja fram upplýsingar um hæfni sína og menntun alls staðar í Evrópu.
- 14) Í ályktun ráðsins og fulltrúa ríkisstjórna aðildarríkjanna, sem komu saman á vegum ráðsins 18. maí 2006, um viðurkenningu á gildi óformlegs og formlaus náms á sviði æskulýðsmála í Evrópu ⁽⁷⁾ voru aðildarríkin hvött til að gera það mögulegt að sanngreining á hæfni, sem aflað er í óformlegu og formlausu námi, geti farið fram með viðurkenningu hennar á vinnumarkaðnum í huga.
- 15) Ungmennavegabréfið (Youthpass) var hannað sem gagnsæistæki fyrir þátttakendur í verkefnum sem eru fjármögnuð á grundvelli áætlunarinnar „Evrópa unga fólksins“, sem Evrópuþingið og ráðið komu á fót með ákvörðun nr. 1719/2006/EB ⁽⁸⁾.
- 16) Í tilmælum Evrópuþingsins og ráðsins frá 23. apríl 2008 um að koma á fót evrópskum viðmiðaramma um menntun og hæfi fyrir ævinám ⁽⁹⁾ voru aðildarríkin hvött til þess að tengja innlend hæfiskerfi sín evrópska viðmiðarammanum um menntun og hæfi og stuðla að staðfestingu á óformlegu og formlausu námi í samræmi við sameiginlegu evrópsku meginreglurnar sem samþykktar voru í maí 2004.
- 17) Evrópska viðurkenningarkerfið fyrir námseiningar (ECTS), sem komið var á fót 1989 innan ramma Erasmus-áætlunarinnar, veitir námseiningar fyrir formlegt nám á grundvelli námsárangurs og vinnuálags nemenda og gerir einnig æðri menntastofnunum auðveldara að veita námseiningar á grundvelli námsárangurs í tengslum við óformlegt og formlaust nám.
- 18) Í tilmælum Evrópuþingsins og ráðsins frá 18. júní 2009 um að koma á fót evrópskum viðmiðunarramma til að tryggja gæði starfsmenntunar ⁽¹⁰⁾ kom fram að sá rammi ætti að styðja við framkvæmd sameiginlegu evrópsku meginreglnanna um sanngreiningu og staðfestingu á óformlegu og formlausu námi með því að bæta innbyrðis tengsl menntunar, starfsmenntunar og atvinnu og brúa bilið milli formlegrar menntunar, óformlegs og formlaus náms.

⁽²⁾ Stjtuð. ESB C 311, 19.12.2009, bls. 1.

⁽³⁾ Stjtuð. ESB C 372, 20.12.2011, bls. 36.

⁽⁴⁾ Stjtuð. ESB C 372, 20.12.2011, bls. 1.

⁽⁵⁾ Stjtuð. ESB C 13, 18.1.2003, bls. 2.

⁽⁶⁾ Stjtuð. ESB L 390, 31.12.2004, bls. 6.

⁽⁷⁾ Stjtuð. ESB C 168, 20.7.2006, bls. 1.

⁽⁸⁾ Stjtuð. ESB L 327, 24.11.2006, bls. 30.

⁽⁹⁾ Stjtuð. ESB C 111, 6.5.2008, bls. 1.

⁽¹⁰⁾ Stjtuð. ESB C 155, 8.7.2009, bls. 1.

- 19) Með tilmælum Evrópuþingsins og ráðsins frá 18. júní 2009 ⁽¹⁾ var komið á fót evrópsku einingakerfi fyrir starfsmenntun til að nota við flutning og uppsöfnun námsárangurs einstaklinga sem náðst hefur í formlegu og, eftir því sem við á, óformlegu og formlausu samhengi.
- 20) Samráð í formi netkönnunar, umræður viðkomandi stefnumótandi aðila ásamt ýmiss konar starfsemi á sviði jafningjafræðslu með þátttöku aðila vinnumarkaðarins benda til þess að yfirgnæfandi samstaða sé um mikilvægi þess að varpa ljósi á þekkingu, færni og hæfni sem menn afla sér í lífi og starfi og sýnt er að sé framtaksverkefnum á vegum Sambandsins viðtækur stuðningur við að efla stefnu og starfsvenjur um staðfestingu í aðildarríkjunum.

SAMÞYKKT TILMÆLI ÞESSÍ:

1. AÐILDARRÍKIN ÆTTU, MEÐ ÞAÐ Í HUGA AÐ VEITA EINSTAKLINGUM TÆKIFÆRI TIL AÐ SÝNA HVAÐ ÞEIR HAFU LÆRT UTAN FORMLEGRAR MENNTUNAR OG STARFSÞJÁLFUNAR — Þ.M.T. AF REYNSLU AF HREYFANLEIKA — OG AÐ NÝTA SÉR ÞAÐ NÁM Í ÞÁGU STARFSFRAMA OG FREKARA NÁMS, OG AÐ TEKNU TILHLÝÐILEGU TILLITI TIL NÁLÆGDARREGLUNNAR:

1. að hafa í gildi, eigi síðar en 2018, í samræmi við aðstæður og sérstöðu hvers aðildarríkis og eins og þau telja við hæfi, fyrirkomulag til staðfestingar á óformlegu og formlausu námi, sem gerir einstaklingum kleift að:
- fá staðfestingu á þekkingu, færni og hæfni sem þeir hafa aflað með óformlegu og formlausu námi, þ.m.t., eftir atvikum, með hjálp opinna menntabrunna,
 - fá viðurkenningu, að fullu eða að hluta eftir atvikum, á menntun og hæfi, á grundvelli staðfestrar reynslu af óformlegu og formlausu námi, með fyrirvara um aðra Sambandslöggjöf sem er í gildi, einkum tilskipun Evrópuþingsins og ráðsins 2005/36/EB frá 7. september 2005 um viðurkenningu á faglegri menntun og hæfi ⁽¹²⁾.

Aðildarríkjum er heimilt að forgangsraða tilteknum sviðum og/eða geirum í staðfestingarfyrikomulagi sínu eftir þörfum,

2. að taka upp, eins og við á, eftirfarandi þætti í fyrirkomulaginu við staðfestingu á óformlegu og formlausu námi og leyfa hverjum einstaklingi að njóta góðs af hverjum þeirra, annaðhvort öllum saman eða hverjum fyrir sig, í samræmi við þarfir þeirra:
- SANNGREININGU á námsárangri sem einstaklingur hefur öðlast í óformlegu og formlausu námi,
 - SKJALFESTINGU á námsárangri sem einstaklingur hefur öðlast í óformlegu og formlausu námi,
 - MAT á námsárangri sem einstaklingur hefur öðlast í óformlegu og formlausu námi,

- ÚTGÁFU VOTTORÐS um niðurstöður mats á námsárangri sem einstaklingur hefur öðlast í óformlegu og formlausu námi í formi viðurkenningar á menntun og hæfi eða námseininga, sem leiða til viðurkenningar á menntun og hæfi, eða á annan hátt, eins og við á,
3. að beita, eins og við á, eftirfarandi meginreglum í fyrirkomulagi vegna staðfestingar á óformlegu og formlausu námi og taka jafnframt tillit til þarfa og einkenna á lands-, svæðis- og staðarvísu, einnig innan tiltekinnna geira:
- staðfestingarfyrikomulagið er tengt ramma um menntun og hæfi í hverju aðildarríki fyrir sig og samrýmist evrópska viðmiðarammanum um menntun og hæfi,
 - upplýsingar og leiðbeiningar um ávinning af staðfestingu og tækifærum til að öðlast hana, ásamt viðeigandi verklagsreglum, eru aðgengilegar einstaklingum og stofnunum,
 - einkum er líklegt að hópar sem standa höllum fæti, þ.m.t. atvinnulausir einstaklingar og þeir sem eiga á hættu að verða atvinnulausir, njóti ávinnings af staðfestingarfyrikomulaginu, þar sem staðfesting getur aukið þátttöku þeirra í ævinámi og aðgang að vinnumarkaði,
 - atvinnulausir einstaklingar eða þeir sem eiga á hættu að verða atvinnulausir hafa, í samræmi við landslöggjöf og sérstakar aðstæður, tækifæri til að gangast undir „færni greiningu“, sem ætlað er að sanngreina þekkingu þeirra, færni og hæfni innan hæfilegs tíma, helst innan sex mánaða frá því að þörf er greind,
 - staðfesting á óformlegu og formlausu námi er studd með viðeigandi leiðbeiningum og ráðgjöf og er auðvelt að nálgast,
 - komið hefur verið á gagnsæjum ráðstöfunum vegna gæðatryggingar í samræmi við þá ramma um gæðatryggingu sem þegar eru fyrir hendi, sem styðja áreiðanlegar, gildar og trúverðugar matsaðferðir og -tæki,
 - gerðar eru ráðstafanir til að þróa starfshæfni þess starfsfólks sem vinnur að staðfestingarferlinu í öllum geirum,
 - viðurkenning á menntun og hæfi, að fullu eða að hluta eftir atvikum, fengin með staðfestingu á reynslu af óformlegu og formlausu námi fylgir samþykktum stöðlum sem eru annaðhvort þeir sömu eða jafngildir og staðlar um viðurkenningu á menntun og hæfi sem fengin er eftir formlegum menntunarleiðum,
 - hvatt er til notkunar á gagnsæistækjum Sambandsins, s.s. rammanum um evrópska starfsmenntavegabréfið og ungmennavegabréfinu til að auðvelda skjalfestingu á námsárangri,

⁽¹⁾ Stjrtð. ESB C 155, 8.7.2009, bls. 11.

⁽¹²⁾ Stjrtð. ESB L 255, 30.9.2005, bls. 22.

j) samvirkni er fyrir hendi milli staðfestingar-fyrirkomulagsins og einingakerfa sem eru notuð innan formlega mennta- og starfsmenntakerfisins, s.s. evrópska viðurkenningarkerfisins fyrir náms-einingar (ECTS) og evrópska einingakerfisins fyrir starfsmenntun (ECVET),

4. að stuðla að því að allir viðkomandi hagsmunaaðilar, s.s. vinnuveitendur, stéttarfélög, samtök iðnaðar, verslunar og iðngreina, landsbundnir aðilar sem eiga hlut að viðurkenningu á faglegri menntun og hæfi, vinnumiðlanir, æskulýðssamtök, unglingaráðgjafar, þeir sem veita menntun og starfsþjálfun ásamt borgaralegum samtökum, taki þátt í þróun og framkvæmd þeirra þátta og meginreglna sem um getur í 1.–4. lið.

Til að efla þátttöku í þessu ferli:

a) ættu vinnuveitendur, æskulýðssamtök og borgaraleg samtök að stuðla að og greiða fyrir sanngreiningu og skjalfestingu á námsárangri sem fenginn er í starfi eða sjálfbodavinnu með því að nota viðeigandi gagnsæistæki Sambandsins, s.s. þær sem hafa verið þróaðar innan rammans um evrópska starfsmenntavegabréfið og ungmennavegabréfsins,

b) ættu þeir sem veita menntun og starfsþjálfun að greiða fyrir aðgangi að formlegri menntun og starfsþjálfun á grundvelli námsárangurs sem fenginn er í óformlegu og formlausu umhverfi og, ef við á og unnt er, veita undanþágur og/eða námseiningar fyrir viðeigandi námsárangur sem fenginn er í slíku umhverfi,

5. að stuðla að samræmingu staðfestingar-fyrirkomulags milli hagsmunaaðila innan menntunar-, starfsþjálfunar-, atvinnu- og æskulýðsgeira og einnig milli þeirra sem starfa innan annarra viðkomandi málaflokka.

2. AÐILDARRÍKIN OG FRAMKVÆMDASTJÓRNIN ÆTTU AÐ GERA EFTIRFARANDI RÁÐSTAFANIR:

a) að fylgja þessum tilmælum eftir með tilstuðlan ráðgjafarnefndarinnar fyrir evrópska viðmiðarammann um menntun og hæfi, sem komið var á fót samkvæmt tilmælum Evrópuþingsins og ráðsins frá 23. apríl 2008 um að koma á fót evrópskum viðmiðaramma fyrir ævinám⁽¹³⁾ (EQF) með þátttöku viðeigandi æskulýðssamtaka og fulltrúa sjálfbodastarfs í eftirfylgjandi starfsemi ráðgjafarnefndarinnar fyrir evrópska viðmiðarammann um menntun og hæfi, eins og við á,

b) að gefa skýrslu um framvinduna í kjölfar samþykktar þessara tilmæla í sameiginlegum skýrslum ráðsins í framtíðinni og framkvæmdastjórnarinnar samkvæmt stefnuramma Evrópusamstarfs á sviði menntunar og þjálfunar og í framtíðarskýrslum Evrópusambandsins um æskulýðsmál innan endurnýjaðs evrópsks samstarfsramma á sviði æskulýðsmála,

c) að styðja framkvæmd þessara tilmæla með því að nýta sérfræðiþekkingu stofnana á vegum Sambandsins, einkum Evrópumíðstöðvar fyrir þróun starfsmenntunar, og með því að gefa skýrslu um stöðuna að því er varðar staðfestingu á óformlegu og formlausu námi í ársskýrslunni um þróun innleindra ramma um menntun og hæfi.

3. FRAMKVÆMDASTJÓRNIN ÆTTI AÐ GERA EFTIRFARANDI RÁÐSTAFANIR:

a) að styðja aðildarríki og hagsmunaaðila með því:

— að greiða fyrir skilvirkri jafningjafræðslu og miðlun reynslu og góðum starfsvenjum,

— að endurskoða reglulega evrópskar viðmiðunarreglur um staðfestingu á óformlegu og formlausu námi í fullu samráði við aðildarríkin,

— að endurskoða reglulega evrópsku skrána um staðfestingu á óformlegu og formlausu námi í samstarfi við aðildarríkin,

b) að íhuga fyrir 2018 að þróa frekar, í samráði við aðildarríkin, eins og tilgreint er í ákvörðun 2241/2004/EB, gerninga innan rammans um evrópska starfsmenntavegabréfið, sem auðvelda gagnsæi við staðfestingar í öllu Sambandinu á námsárangri sem fenginn er með reynslu af óformlegu og formlausu námi,

c) að tryggja, í samvinnu við aðildarríkin, að áætlunin um ævinám og áætlunin „Evrópa unga fólksins“ og, með fyrirvara um samningaviðræður um næsta fjárhagsramma til margra ára, væntanleg Evrópuáætlun um menntun, þjálfun, æskulýðsmál og íþróttir og uppbyggingssjóðir Evrópu séu notuð til að styðja við framkvæmd þessara tilmæla,

d) að skoða og meta, í samvinnu við aðildarríkin og að höfðu samráði við hlutaðeigandi hagsmunaaðila, þær aðgerðir sem gripið er til sem viðbrögð við þessum tilmælum, og leggja skýrslu fyrir ráðið, eigi síðar en 31. desember 2019, um fengna reynslu og áhrif til framtíðar, m.a. hugsanlegt endurnamat og endurskoðun á þessum tilmælum ef þörf krefur.

Gjört í Brussel 20. desember 2012.

Fyrir hönd ráðsins,

E. FLOURENTZOU

forseti.

⁽¹³⁾ Stjtið. ESB C 111, 6.5.2008, bls. 1.

VIÐAUKI

SKILGREININGAR

Í þessum tilmælum er merking eftirfarandi hugtaka sem hér segir:

- a) „formlegt nám“: nám sem fer fram í skipulögðu og skipulegu umhverfi sem er sérstaklega ætlað til náms og leiðir venjulega til viðurkenningar á menntun og hæfi, yfirleitt í formi vottorðs eða prófskirteinis, undir það falla kerfi fyrir almennt nám, grunnstarfsmenntun og æðri menntun,
- b) „óformlegt nám“: nám sem fer fram í skipulögðu starfi (hvað viðvikur námsmarkmiðum og námstíma) þar sem einhver námsstuðningur er fyrir hendi (t.d. samband kennara og nemanda). Það getur náð yfir áætlanir til að miðla verkunnáttu, fullorðinslæsi og grunnmenntun til þeirra sem hætta skólagöngu snemma. Mjög algeng dæmi um óformlegt nám eru starfsþjálfun á vinnustað, þar sem fyrirtæki uppfæra og bæta færni starfsmanna sinna, s.s. í upplýsinga- og fjarskiptatækni, skipulegt nám á Netinu (t.d. með því að nýta opna menntabrunna) og námskeið sem eru skipulögð af borgaralegum samtökum fyrir félagsmenn sína, markhóp eða almenning,
- c) „formlaust nám“: nám, sem leiðir af daglegum athöfnum, tengdum starfi, fjölskyldu eða tómstundum, sem er ekki skipulagt að því er varðar markmið, tíma eða námsstuðning; fyrir nemandann getur námið verið án ásetnings. Dæmi um námsárangur sem fenginn er með formlausu námi eru færni sem byggist á reynslu úr lífi og starfi, færni í verkefnastjórnun eða upplýsinga- og fjarskiptatækni sem fengin er í starfi, tungumálakunnátta og þvermenningarleg færni sem fengin er með dvöl í öðru landi, færni í upplýsinga- og fjarskiptatækni sem fengin er utan vinnu, færni sem fengin er í sjálfböðastarfi, menningarstarfsemi, íþróttum, æskulýðsstarfi og störfum á heimilinu (t.d. umönnun barns),
- d) „opnir menntabrunnar“: stafrænt efni sem kennarar, nemendur og þeir sem stunda sjálfsnám hafa frjálstan og opinn aðgang að til notkunar og endurnotkunar í kennslu, námi og rannsóknum. Undir það fellur námsefni, hugbúnaðartól til að þróa, nota og dreifa efni, ásamt tilföngum til að nota það, s.s. opin leyfi. Opnir menntabrunnar ná einnig yfir samsafn stafræns efnis sem hægt er að aðlaga og hafa gagn af án þess að það takmarki möguleika annarra til að njóta þess,
- e) „færningreining“: ferli sem miðar að því að sanngreina þekkingu, færni og hæfni einstaklings, þ.m.t. hæfni hans og áhugasvið til að skilgreina áform á sviði starfsframa og/eða skipuleggja faglega stefnubreytingu eða menntunarverkefni. Markmiðið með færningreiningu er að aðstoða einstaklinginn í að greina starfsbakgrunn sinn, greina eigin stöðu í vinnuumhverfinu og skipuleggja leiðir til starfsframa eða í einhverjum tilvikum að undirbúa staðfestingu á óformlegum og formlausum námsárangri,
- f) „viðurkenning á menntun og hæfi“: formleg niðurstaða úr mats- og staðfestingarferli sem fæst þegar þar til bær aðili ákvarðar að einstaklingur hafi náð fullnægjandi námsárangri,
- g) „námsárangur“: yfirlýsingar um hvað námsmaður veit, skilur og getur gert eftir að hafa lokið námsferli og eru skilgreindar með tilliti til þekkingar, færni og hæfni,
- h) „innlendur rammi um menntun og hæfi“: tæki til þess að flokka menntun og hæfi samkvæmt viðmiðunum fyrir tiltekin námsstig, sem lokið er, sem miðast við að samþætta og samræma innlend undirkerfi menntunar og hæfis og bæta gagnsæi, aðgang, framvindu og gæði menntunar og hæfis með tilliti til vinnumarkaðarins og borgaralegs samfélags,
- i) „staðfesting“: ferli þar sem viðurkenndur aðili staðfestir að einstaklingur hafi náð námsárangri sem er mældur út frá viðeigandi staðli og samanstandur af eftirfarandi fjórum aðgreindum áföngum:
 1. SANNGREININGU á sérstakri reynslu einstaklings með viðtölum,
 2. SKJALFESTINGU til að leiða reynslu einstaklingsins í ljós,
 3. formlegu MATI á þessari reynslu og
 4. ÚTGÁFU VOTTORÐS um niðurstöður matsins sem getur leitt til viðurkenningar á menntun og hæfi að hluta eða að fullu,
- j) „viðurkenning fyrri náms“: staðfesting á námsárangri, hvort heldur hann tengist formlegri menntun eða óformlegu eða formlausu námi, sem fenginn er áður en óskað er eftir staðfestingu.